

Indholdsfortegnelse:

- Biesta, G. J. J. (2014).** *Den smukke risiko i uddannelse og pædagogik* (s. 15-25, Indledningen). Aarhus, Danmark: Klim. [10 sider]
- Butler, J. (2010).** *Kønsballade: feminisme og subversionen af identitet* (s. 37-54). København, Danmark: THP. [18 sider]
- Hansen, K. V. (2002a).** PPR-arbejdets faglige karakter og dilemmaer. *Psykologisk Pædagogisk Rådgivning*, 39(1), 7–10. [4 sider]
- Hansen, K. V. (2002b).** Teoretiske og metodiske overvejelser. *Psykologisk Pædagogisk Rådgivning*, 39(1), 11–42. [32 sider]
- Hansen, K. V. (2005).** Konsultation revisited. *Pædagogisk Psykologisk Rådgivning*, 42(1), 4-14 [10 sider]
- Hedegaard, M., & Chaiklin, S. (2011).** Supporting children and schools: A development and practice-centered approach for professional practice and research. I: H. Daniels & M. Hedegaard (Red.), *Vygotsky and special needs education: Rethinking support for children and schools* (Kapitel 5, s. 86-108). London, United Kingdom: Continuum International Publishing Group. [22 sider]
- Honneth, A. (2003).** Usynlighed. I: R. Willig (Red.), *Behovet for anerkendelse* (s. 98–117). København, Danmark: Hans Reitzels Forlag. [20 sider]
- Juvonen, J. (2006).** Sense of belonging, social bonds and school functioning. I: P. A. Alexander & P. H. Winne (Red.), *Handbook of educational psychology* (Kapitel 28, s. 655-674). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. [20 sider]
- McNamee, S. (2002).** Værdsættende samtale og social konstruktion i praksis. I: C. Dalsgaard, T. Meisner & K. Voetman (Red.), *Forvandling - værdsættende samtale i teori og praksis* (s. 110-129). København, Danmark: Dansk Psykologisk Forlag. [19 sider]
- Merrell, K. W., Ervin, R. A., & Gimpel, G. A. (2006).** The school psychologist's role in assessment - models, methods and trends in gathering, organizing, and analyzing data. I: *School psychology for the 21st century: Foundations and practices* (Kapitel 8, s. 161-185). New York, NY: Guilford Press. [24 sider]
- Nielsen, K. & Jørgensen, C.R. (2009).** Patologisering af uro? I: S. Brinkmann (Red.), *Det diagnosticerede liv - sygdom uden grænser* (s. 179-205). Århus, Danmark: Klim. [30 sider]
- Riber, J. (2004).** Gennem forståelse til anerkendelse. I: B. Hertz & F. Iversen (Red.), *Anerkendelse i børnehøjde* (s. 55-84). Virum, Danmark: Psykologisk Forlag. [29 sider]
- Szulevicz, T. & Tanggaard, L. (2015)** Pædagogisk psykologi – baggrundsfaktorer. I: T. Szulevicz, & L. Tanggaard, *Pædagogisk-psykologisk praksis mellem psykometri, konsultation og inklusion* (s. 95-129). København, Danmark: Hans Reitzels Forlag. [34 sider]

Tanggaard, L. (2006). Konsultation i teori og praksis. *Psykologisk Pædagogisk Rådgivning*, 43(5), 380-398. [18 sider]

Vassing, C. (2011). Developing educational psychological consultative practice in schools framed within cultural-historical theory of child development. I: H. Daniels & M. Hedegaard (Red.), *Vygotsky and special needs education. Rethinking support for children and schools* (Kapitel 7, s. 109-127). London, United Kingdom: Continuum. [20 sider]

White, M. (2006). Eksternalisering af problemet og gen-forfættelse af liv og relationer I: M. White, *Narrativ Praksis* (s. 9-39). København, Danmark: Hans Reitzels Forlag. [30 sider]

Winnicott, D. W. (1965). Ego Distortion in Terms of True and False Self. I: *The Maturation Processes and the Facilitating Environment: Studies in the Theory of Emotional Development* (s. 140–152). London, United Kingdom: The Hogarth Press and Institute of Psycho-Analysis. [13 sider]