

Grundfag B: Pædagogisk psykologi

Trykt i FAPIAs kompendium

Alkemeyer, T., & Buschmann, N. (2017). Learning in and across practices: enablement as subjectivation. In A. Hui, T. Schatzki, & E. Shove (Eds.), *The Nexus of Practices - Connections, constellations, practitioners* (pp. 8–23). New York, US: Routledge Taylor & Francis Group. **16 sider.**

Bro, K. Løw, O. & Svanholt, J. (red). (2009). Psykologiske perspektiver på intervention – I pædagogiske kontekster. *Casebeskrivelsen* (s. 34-43). København Dansk Psykologisk Forlag. **10 sider.**

Brown, C. (2007). Situating knowledge and power in the therapeutic alliance in Narrative Therapy- making meaning making lives. Edited by Catrina Brown & Tod Augusta-Scott. Sage Publications, London, p. 3-22 . **20 sider.**

Butler, J. (2010). *Kønsballade : feminisme og subversionen af identitet.* Kbh.: THP.(s. 37-54). **18 sider.**

Gutkin, T.B. & Curis, M.J. (2009). School-Based Consultation: The Science and Practice of Indirect Service Delivery. In T.B. Gutkin & C.R. Reynolds (Eds) *The Handbook of School Psychology* (4th ed, pp. 591-635) Hoboken, NJ: Wiley. **44 sider.**

Hansen, K. V. (2002a). PPR-arbejdets faglige karakter og dilemmaer. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 39(1), 7–10. **4 sider.**

Hansen, K. V. (2002b). Teoretiske og metodiske overvejelser. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 39(1), 11–42. **32 sider.**

Hansen, K. V. (2005). Konsultation revisited. *Pædagogisk Psykologisk Rådgivning*, 42(1), 4-14. **10 sider.**

Hedegaard, M. & Chaiklin, S. (2011): Supporting Children and Schools: A Development and Practice-Centered Approach for Professional Practice and Research. In Daniels, H. & Hedegaard, M. (eds.): *Vygotsky and Special Needs Education. Rethinking Support for Children and Schools.* London: Continuum. **22 sider.**

Honneth, A. (2003). Usynlighed. In R. Willig (Ed.), *Behovet for anerkendelse* (pp. 98–117). København: Hans Reitzels Forlag. **20 sider.**

Juvonen, J. (2006). Sense of Belonging, social bonds and school functioning. In Alexander, P.A. & Winne, P.H. (eds.): *Handbook of Educational Psychology.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. **20 sider**

Kristensen, O.S. (2018). Komplekse interventioner i PPR – et pilotprojekt. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 55, 4, 69-79. **10 sider.**

McNamee, S. (2002). Værdsættende samtale og social konstruktion i praksis. I: C. Dalsgaard, T. Meisner, & K. Voetman (red.), *Forvandling – værdsættende samtale i teori og praksis* (s. 110-129). København: Psykologisk Forlag. **19 sider.**

Merrell, K. W. et al. (2006). The School Psychologist's Role in Assessment – Models, Methods, and trends in gathering, organizing, and analyzing data. In *School Psychology for the 21st Century – foundations and practices* (kap. 8, pp. 161-185). New York: The Guilford Press. **24 sider.**

Nielsen, K. & Jørgensen, C. R. (2009). Patologisering af uro? I: S. Brinkmann (red.), *Det diagnosticerede liv - sygdom uden grænser.* Århus: Klim. **30 sider.**

Grundfag B: Pædagogisk psykologi

Trykt i FAPIAs kompendium

Pearce, B. W. (2007). Kommunikation og skabelsen af social verdener. s. 61-76 og s. 99-121. Viborg, Danmark: Dansk Psykologisk Forlag. **39 sider.**

Riber, J. (2004). Gennem forståelse til anerkendelse. I: B. Hertz & F. Iversen (red.), *Anerkendelse i børnehøjde* (s. 55-84). Virum: Psykologisk Forlag. **29 sider.**

Szulevicz, T. & Tanggaard, L. (2015) Pædagogisk psykologi – baggrundsfaktorer. I Szulevicz. & Tanggaard *Pædagogisk-psykologisk praksis mellem psykometri, konsultation og inklusion.* København: Hans Reitzels Forlag, s. 95-129 . **34 sider.**

Tanggaard, L. (2006). Konsultation i teori og praksis. *Psykologisk Pædagogisk Rådgivning*, 43(5), 380-398. **18 sider.**

Tønnesvang, J. & Jensen, P. S. (2009). Hvem er det lige, der er optaget af, hvad Jens har for?. I: Kirsten Bro, Ole Løw og Jørgen Svanholt (red). *Psykologiske perspektiver på intervention – i pædagogiske kontekster.* (pp. 141-173). København: Dansk Psykologisk Forlag. **33 sider.**

Vassing, C. (2011): Developing Educational Psychological Consultative Practice in Schools Framed within Cultural-Historical Theory of Child Development. In Daniels, H. & Hedegaard, M. (eds.): *Vygotsky and Special Needs Education. Rethinking Support for Children and Schools.* London: Continuum. **20 sider.**

White, M.(2006) "Eksternalisering af Problemet og gen-forfattelse af liv og relationer" i White, M *Narrativ Praksis,* Hans Reitzels Forlag, København, p 9-39. **30 sider.**

Winnicott, D. W. (1965). Ego Distortion in Terms of True and False Self. In *The Maturational Processes and the Facilitating Environment: Studies in the Theory of Emotional Development* (pp. 140–152). London: The Hogarth Press and Institute of Psycho-Analysis. **13 sider.**