

Pædagogisk psykologi

Trykt i FAPIA's kompendium

- Aagaard, J. (2015b).** Mediet er budskabet: It og medier i dagligdagen. I: J. Klitmøller & D. Sommer (Red.), *Læring, dannelse og udvikling: Kvalificering til fremtiden i daginstitution og skole* (kapitel 12, s. 271-290). København, Danmark: Hans Reitzel. [20 sider].
- Bateson, G. (2000).** The logical categories of learning and communication. I: *Steps to an ecology of mind* (s. 279-308). Chicago, IL: University of Chicago Press. [29 sider].
- Biggs, J. B., & Tang, C. S. (2011).** *Teaching for quality learning at university: What the student does* (4. udgave, kapitel 1 og 2). Maidenhead, United Kingdom: Open University Press. [31 sider].
- Colaizzi, P. F. (1998).** Læring og eksistens. I: M. Hermansen (Red.), *Fra læringens horisont* (s. 185-213). Klim. [28 sider].
- Costall, A. (2013).** The unconscious theory in modern cognitivism. I: T. P. Racine, & K. L. Slaney (Red.), *Wittgensteinian perspective on the use of conceptual analysis in psychology* (s. 312-327). London, United Kingdom: Palgrave Macmillan. [15 sider].
- Dreier, D. (2003).** Learning in personal trajectories of participation. I: N. Stephenson, H. L. Radtke, R. J. Jorna & H. J. Stam (Red.), *Theoretical psychology: Critical contributions* (s. 20-29). Concord, Ont., Canada: Captus University Publications. [10 sider].
- Dreyfus, H. & Dreyfus, S. (1999).** Mesterlære og eksperterens læring. I: K. Nielsen & S. Kvale (Red.), *Mesterlære: Læring som social praksis* (s. 54-75). København, Danmark: Hans Reitzel. [22 sider].
- Hedegaard, M. (2012).** The dynamic aspects in children's learning and development. In: Hedegaard, Edwards & Fler (eds): *Motives in children's development – Cultural-historical approaches*. Cambridge, Cambridge University Press, s. 9-27. [19 sider].
- Kvale, S. & Grenness, C. E. (1967).** Skinner and Sartre: Towards a radical phenomenology of behavior? *Review of Existential Psychology & Psychiatry*, 7(2), 128-150. [22 sider].
- Madsen, O. J. (2018).** *Generasjon prestasjon: hva er det som feiler oss?*. "Indledning" s. 9-22 (12 sider) og kapitel 4 "Ung privilegeret og syk" s. 59-81 (22 sider). [34 sider].
- Marton, F. & Saljo, R. (1976a).** On qualitative differences in learning: I. Outcome and process. *British Journal of Educational Psychology*, 46(1), 4-11 [8 sider].

Marton, F. & Saljo, R. (1976b). On qualitative differences in learning: II. Outcome as a function of the learner's conception of the task. *British Journal of Educational Psychology*, 46(2), 115-127. doi:10.1111/j.2044-8279.1976.tb02304.x. [13 sider].

McDermott, R. P. (1996). Hvordan indlæringsvanskeligheder skabes for børn. I: C. Højholt & G. Witt (Red.), *Skolelivets socialpsykologi: Nyere socialpsykologiske teorier og perspektiver* (s. 81-116). København, Danmark: Unge Pædagoger. [35 sider].

Nielsen, K. & Kvale, S. (1999). Mesterlære som aktuel læringsform. I: K. Nielsen & S. Kvale (Red.), *Mesterlære: Læring som social praksis* (s. 11-31). København, Danmark: Hans Reitzel. [21 sider].

Orford, J. (2008). *Community psychology: challenges, controversies and emerging consensus* (kapitel 1, Challenging Psychology over its Neglect of the Social). Chichester, England: Wiley. [30 sider].

Rogers, C. R. (1983). *Freedom to learn for the 80's* (s. 9-21 & 119-135). Columbus, OH: Merrill. [29 sider].

Skinner, B. F. (1975). Motivationens og emotionens indre verden. I: *Om behaviorisme* (s. 159-177). København, Danmark: Det Schønbergske Forlag. [19 sider].

Skinner, B. F. (1978). *Reflections on behaviorism and society* (s. 140-159). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. [20 sider].

Staunæs, D. (2000). Hvorfor hænger de "tyrkisk-kurdiske" drenge ud ved bænkene langs skolemuren? *Unge Pædagoger*, (5), 1-18. [18 sider].

Tønnesvang, J. (2018) Vitaliseringspsykologi og teori om motivation, identitet, læring og dannelse. I: S. Pjengaard (Red.), *Elevens læring og dannelse. Fem læringspsykologiske forståelser af motivation, identitet, læring og dannelse* (kapitel 5.3, s. 169-195 – undtagen case-fragmenter s. 191-192). Frederikshavn, Danmark: Dafolo. [26 sider]

Usher, R. & Edwards, R. (1994). Subject disciplines and disciplining subjects. I: *Postmodernism and education* (s. 82-100). London, United Kingdom: Routledge. [19 sider].

Vygotsky, L. S. (1987). From 'thinking and speech'. I: R. W. Rieber (Red.), *The collected works of L.S. Vygotsky: Vol. 1 Problems of general psychology* (s. 194-214). New York, NY: Plenum. [20 sider].

Ziehe, T. (1989). "Jeg er måske lidt umotiveret i dag " – elevernes og lærernes forestillinger om sig selv i dag. I: *Ambivalenser og mangfoldighed* (s. 37-54). København, Danmark: Politisk Revy. [17 sider].

Ziehe, T. (2003). Skolen i en anerkendelseskrise. I: J. Bjerg (Red.), *Pædagogik: En grundbog til et fag* (3. reviderede udgave, kapitel 3, s. 85-101). København, Danmark: Hans Reitzel. **[16 sider]**.