

Grundfag B: Pædagogisk psykologi

Trykt i FAPIA's kompendium

Bro, K., Svanholt, J. & Løw, O. (red.). (2009). *Psykologiske perspektiver på intervention - i pædagogiske kontekster* (Casebeskrivelsen, s. 34-43). Dansk Psykologisk Forlag. **[10 sider]**

Brown, C. (2007). Situating knowledge and power in the therapeutic alliance. I: C. Brown, & T. Augusta-Scott (red.), *Narrative therapy: making meaning, making lives* (s. 3-22). SAGE. **[20 sider]**

Davis, B. & Sumara, D. (2006). *Complexity and education: inquiries into learning, teaching and research* (kap. 1, s. 3-16). Lawrence Erlbaum. **[14 sider]**

Dempster, B. (2007) Boundarylessness. I: C. S. Brown & T. Toadvine (Eds.), *Nature's edge: Boundary explorations in ecological theory and practice* (s. 93-110). State University of New York Press. **[17 sider]**.

Gutkin, T. B. & Curis, M. J. (2009). School-based consultation: the science and practice of indirect service delivery. I: T.B. Gutkin & C.R. Reynolds (red.), *The handbook of school psychology* (4. udgave, s. 591- 635). Wiley. **[44 sider]**

Hansen, K. V. (2002a). PPR-arbejdets faglige karakter og dilemmaer. *Pædagogisk Psykologisk Rådgivning*, 39(1), 7–10. **[4 sider]**

Hansen, K. V. (2002b). Teoretiske og metodiske overvejelser. *Pædagogisk Psykologisk Rådgivning*, 39(1), 11–42. **[32 sider]**

Hansen, K. V. (2005). Konsultation revisited. *Pædagogisk Psykologisk Rådgivning*, 42(1), 4-14. **[10 sider]**

Hedegaard, M., & Chaiklin, S. (2011). Supporting children and schools: a development and practice-centered approach for professional practice and research. I: H. Daniels & M. Hedegaard (red.), *Vygotsky and special needs education: rethinking support for children and schools* (kapitel 5, s. 86- 108). Continuum International Publishing Group. **[22 sider]**

Honneth, A. (2003). Usynlighed. I: *Behovet for anerkendelse* (s. 98–117). Hans Reitzel. **[20 sider]**

Ingold, T. (2015). *Life of lines* (kap. 1-5, s. 3-26). Routledge. **[24 sider]**

Juvonen, J. (2006). Sense of belonging, social bonds and school functioning. I: P. A. Alexander & P. H. Winne (red.), *Handbook of educational psychology* (kapitel 28, s. 655-674). Lawrence Erlbaum. **[20 sider]**

Kristensen, O. S. (2018). Komplekse interventioner i PPR - et pilotprojekt. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 55(4), 69-79. **[10 sider]**

Madsen, O. J. (2018). Generasjon prestasjon: hva er det som fejler oss? Universitetsforlaget. Indledning s. 9-22 (12 sider) og kapitel 4 "ung, privilegeret og syk" s. 59-81 (22 sider) **[34 sider]**

McNamee, S. (2002). Værdsættende samtale og social konstruktion i praksis. I: C. Dalsgaard, T. Meisner & K. Voetman (red.), *Forvandling - værdsættende samtale i teori og praksis* (s. 110-129). Dansk Psykologisk Forlag. **[19 sider]**

Nielsen, J. (2018). Kontekst management som praksisform. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 5, 9-27. **[19 sider]**

Nielsen, K. & Jørgensen, C.R. (2010). Patologisering af uro? I: S. Brinkmann (red.), *Det diagnosticerede liv - sygdom uden grænser* (s. 179-205). Klim. **[30 sider]**

Nielsen, K. & Tanggaard, L. (2018). Den pædagogisk-psykologiske rådgivning og praksis. I: *Pædagogisk psykologi – en grundbog* (2. udgave, s. 163-196). Samfundslitteratur. **[34 sider]**

Riber, J. (2004). Gennem forståelse til anerkendelse. I: B. Hertz & F. Iversen (red.), *Anerkendelse i børnehøjde* (s. 55-84). Virum, DK: Dansk Psykologisk Forlag. **[29 sider]**

Sonne, M. & Tønnesvang, J. (2013). *Integrativ gestalt praksis* (kap 1: Feltet, s. 30-50). Klim. **[21 sider]**

Tønnesvang, J. & Jensen, P.S. (2009). Hvem er det lige, der er optaget af, hvad Jens har for? I: K. Bro, J. Svanholt & O. Løw (red.), *Psykologiske perspektiver på intervention: i pædagogiske kontekster* (s. 141- 173). Dansk Psykologisk Forlag. **[33 sider]**

White, M. (2006). *Narrativ praksis* (s. 9-39). Hans Reitzel. **[30 sider]**

Winnicott, D. W. (1965). Ego distortion in terms of true and false self. I: *The maturational processes and the facilitating environment: studies in the theory of emotional development* (s. 140–152). The Hogarth Press and Institute of Psycho-Analysis. **[13 sider]**