

Grundfag B: Pædagogisk psykologi

Trykt i FAPIA's kompendium

Andersen, P. Ø. & Kampmann, J. (2003). Feltrapport 1: Børns legekultur – tema, teori og metode. I: E. Gulløv og S. Højlund (red.), *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Gyldendal (s. 37-51) [17 sider]

Bengtsen, S. S. E., & Qvortrup, A. (2013). Didaktiske teorier og didaktikkens nerve. I A. Qvortrup & M. Wiberg (red.), *Læringsteori og didaktik*. (s. 291-311). Hans Reitzel.

Brinkmann, S. (2006). Fællesskabets pædagogik. I: S. Brinkmann: *John Dewey – En Introduktion*. Hans Reitzels forlag, s. p. 173-209. [43 sider]

Bro, K., Løw, O. & Svanholt, J. (red.). (2009). Om casemetode. I: K. Bro, O. Løw & J. Svanholt (red.), *Psykologiske perspektiver på intervention - i pædagogiske kontekster* (s. 31-43). Dansk Psykologisk Forlag. [16 sider]

Colville, T., Montgomery, S. & Lentz, J. (2017). Spørg barnet – om inddragelse af børn i læringsmæssig praksis. Den tværprofessionelle udfordring og nye perspektiver på inklusionsarbejdet med børnene i centrum. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 54(2), 59-73 [25 sider]

D'Amato, R.C. & Rothlisberg, B. A. (1992). The case of Vince Chandler. I: R.C. D'Amato & B. A. Rothlisberg (red.): *Psychological perspectives on intervention: A case study approach to prescriptions for change*. Longman/Addison Wesley Longman, pp. 6-20 [18 sider]

Gameson, J. & Rhydderch, G. (2008). The Constructionist Model of Informed and Reasoned Action (COMOIRA). In Kelly, Woolfson & Boyle *Frameworks for Practice in Educational Psychology. A Textbook for Trainees and Practitioners*. Jessica Kingsley Publishers, London and Philadelphia, s. 94-120. [31 sider]

Gulløv, E. & Højlund, S. (2003). *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Gyldendal. (kap. 1, s. 15-36) [17 sider]

Gutkin, T. B. & Curtis, M. J. (2009). School-based consultation: the science and practice of indirect service delivery. I: T.B. Gutkin & C.R. Reynolds (red.), *The handbook of school psychology* (4. udgave, s. 591- 635). Wiley. [53 sider]

Hedegaard-Sørensen, L. og Penthin Grumløse, S (2016). Fra Skolepolitik til læreres krydspres i praksis. *Social Kritik* 147, p.60-63. [5 sider].

Hiim, H. & Hippe, E. (2007). [Udvalgte sider om relationsmodellen]. I: H. Hiim & E. Hippe: Læring gennem oplevelse, forståelse og handling – en studiebog i didaktik. Gyldendal, p.73+77-82 [7 sider]

Honneth, A. (1995). *The struggle for recognition: The moral grammar of social conflicts.* (kap. 5 “Patterns of intersubjective recognition: Love, rights and solidarity”). Polity Press. [39 sider]

Juvonen, J. (2006). Sense of belonging, social bonds and school functioning. I: P. A. Alexander & P. H. Winne (red.), *Handbook of educational psychology* (2. udgave, kapitel 28, s. 655-674). Lawrence Erlbaum. [22 sider]

Morris, R. J. & Morris, Y.P (1992). A Behavioral Approach to Intervention. I: R. C. D'Amato & B. A Rothlisberg, (red.), *Psychological perspectives on intervention: A case study approach to prescriptions for change.* Longman/Addison Wesley Longman, pp. 21-47 [32 sider]

Nielsen, J. (2018). Kontekst management som praksisform. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 55(5), 9-27. [23 sider]

Nielsen, K. & Jørgensen, C.R. (2010). Patologisering af uro? I: S. Brinkmann (red.), *Det diagnosticerede liv - sygdom uden grænser* (s. 179-205). Klim. [36 sider]

Nielsen, K. & Tanggaard, L. (2018). *Pædagogisk psykologi: En grundbog* (2. udg., kap. 5, s. 163-196). Samfundslitteratur. [41 sider]

Oestrich, I. H. (2009). Det er tanken, der tæller – Kognitivt perspektiv på intervention. I: K. Bro, O. Løw & J. Svanholt (red.), *Psykologiske perspektiver på intervention - i pædagogiske kontekster.* Dansk Psykologisk Forlag, s. 77-109 [40 sider]

Thastum, M. (2019). Skolefravær - udbredelse og forståelser. I S. Hill (red.), *Skolens fraværende børn: Årsager og indsats.* (s. 11-26). Dafolo. [19 NS]

Tønnesvang J. & Hedegaard, N. B. (2015). Et vitaliseringspsykologisk perspektiv på skole- og fritidspædagogik. I M. Sørensen (red). *Skole- og fritidspædagogik* (s. 23-50). Akademisk Forlag. [34 sider]

Wiberg, M. (2017). Dannelsesteoretisk didaktik. I P. F. Laursen & H. J. Kristensen (red.), *Didaktikhåndbogen: Teorier og temaer* (s. 19-43). Hans Reitzel. [29 NS]