

Pædagogisk psykologi

Trykt i FAPIA's kompendium

Aagaard, J. (2015). Mediet er budskabet: IT og medier i dagligdagen. I J. Klitmøller & D. Sommer (red.), *Læring, dannelse og udvikling: kvalificering til fremtiden i daginstitution og skole* (s. 271-290). Hans Reitzel. [24 NS]

Aagaard, J. (2018). Teknologier i klasselokalet: en magtfuld fristelse. *Unge Pædagoger* (2), 49-57. [XX]

Bateson, G. (2000). *Steps to an ecology of mind* (s.279-308). University of Chicago Press. [35 NS]

Biggs, J. B., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does* (4. udg., kapitel 1 og 2). Open University Press. [37 NS]

Colaizzi, P. F. (1998). Læring og eksistens. I M. Hermansen (red.), *Fra læringens horisont* (s. 185-213). Klim. [34 NS]

Costall, A. (2013). The unconscious theory in modern cognitivism. I T. Racine & K. L. Slaney (red.), *A Wittgensteinian perspective on the use of conceptual analysis in psychology* (s. 312-327). Palgrave Macmillan. [18 NS]

Dreier, O. (2003). Learning in personal trajectories of participation. I N. Stephenson, H. L. Radtke, R. J. Jorna, & H. J. Stam (red.), *Theoretical psychology: critical contributions* (s. 20-29). Captus University Publications. [12 NS]

Dreyfus, H., & Dreyfus, S. (1999). Mesterlære og eksperterens læring. I K. Nielsen & S. Kvale (red.), *Mesterlære: læring som social praksis* (s. 54-75). Hans Reitzel. [26 NS]

Graf, S. T. (2018). Wolfgang Klafkis dannelsesteori. *KvaN*, 38(110), 52-67. [XX]

Hedegaard, M. (2012). The dynamic aspects in children's learning and development. I M. Hedegaard, A. Edwards, & M. Fleer (red.), *Motives in children's development: cultural-historical approaches* (s. 9-27). Cambridge University Press. [23 NS]

Kvale, S., & Grenness, C. (1967). Skinner and Sartre: Towards a radical phenomenology of behavior? *Review of Existential Psychology and Psychiatry*, 7(2), 128-150. [28 NS]

Kvernbekk, T. (2024). Dannelse som anden-ordens fænomen. I: Ole Løv & Elsebeth Jensen (Red). *Om dannelse*, (ss. 183-199). Akademisk Forlag. [XX]

Luhmann, N. (2002). The Cognitive Program of Constructivism and the Reality That Remains Unknown. I W. Rasch (red.), *Theories of distinction: redescribing the descriptions of modernity* (s. 128-152). Stanford University Press. [XX]

McDermott, R. P. (1996). Hvordan indlæringsvanskeligheder skabes for børn (E. Berger & C. Højholt, Overs.). I C. Højholt & G. Witt (red.), *Skolelivets socialpsykologi: nyere socialpsykologiske teorier og perspektiver* (s. 81-116). Unge Pædagoger. [43 NS]

Nielsen, K., & Kvale, S. (1999). Mesterlære som aktuel læringsform. I K. Nielsen & S. Kvale (red.), *Mesterlære: læring som social praksis* (s. 11-31). Hans Reitzel. [26 NS]

Rogers, C. R. (1983). *Freedom to learn for the 80's* (s. 9-21 & 119-135). Merrill. [36 NS]

Skinner, B. F. (1975). Motivationens og emotionens indre verden. I *Om behaviorisme* (s. 159-177). (Å. Haugland, Overs.). Det Schønbergske Forlag. [23 NS]

Skinner, B. F. (1978). *Reflections on behaviorism and society* (s. 140-159). Prentice-Hall. [24 NS]

Tønnesvang, J. (2024). Dannelse og professionskompetence som kvalificeret selvbestemmelse. I: Ole Løw & Elsebeth Jensen (Red). *Om dannelse*, (ss. 111-130). Akademisk Forlag [XX]

Usher, R., & Edwards, R. (1994). Subject disciplines and disciplining subjects. I *Postmodernism and education: different voices, different worlds* (s. 82-100). Routledge. [23 NS]

Vygotsky, L. S. (1987). The development of scientific concepts in childhood (N. Minick, Overs.). I R. W. Rieber & A. S. Carton (red.), *The collected works of L.S. Vygotsky* (vol. 1 Problems of general psychology, s. 194-214). Plenum Press. (Oprindeligt publiceret på russisk i 1934). [25 NS]

Ziehe, T. (1989). ”Jeg er måske lidt umotiveret i dag...”: elevernes og lærernes forestillinger om sig selv i dag (H. C. Fink, Overs.). I *Ambivalenser og mangfoldighed: en artikelsamling om ungdom, skole, æstetik og kultur* (s. 37-54). Politisk revy. [22 NS]