

Grundfag B: Pædagogisk psykologi

Trykt i FAPIA's kompendium

Bengtsen, S. S. E., & Qvortrup, A. (2013). Didaktiske teorier og didaktikkens nerve. I A. Qvortrup & M. Wiberg (red.), *Læringsteori og didaktik*. (s. 291-311). Hans Reitzel.

Brinkmann, S. (2006). Fællesskabets pædagogik. I: S. Brinkmann: *John Dewey – En Introduktion*. Hans Reitzels forlag, s. p. 173-209. [43 sider]

Bro, K., Løw, O. & Svanholt, J. (red.). (2009). Om casemetode. I: K. Bro, O. Løw & J. Svanholt (red.), *Psykologiske perspektiver på intervention - i pædagogiske kontekster* (s. 31-43). Dansk Psykologisk Forlag. [16 sider]

D'Amato, R.C. & Rothlisberg, B. A. (1992). The case of Vince Chandler. I: R.C. D'Amato & B. A. Rothlisberg (red.): *Psychological perspectives on intervention: A case study approach to prescriptions for change*. Longman/Addison Wesley Longman, pp. 6-20 [18 sider]

Gutkin, T. B. & Curtis, M. J. (2009). School-based consultation: the science and practice of indirect service delivery. I: T.B. Gutkin & C.R. Reynolds (red.), *The handbook of school psychology* (4. udgave, s. 591- 635). Wiley. [53 sider]

Hansen, K. V. (2005). Konsultation revisited. *Pædagogisk Psykologisk Rådgivning*, 42(1), 4-14. [12 sider]

Hatano G, Inagaki K (1986). Two Courses of expertise. In: Stevenson H, Azuma H, Hakuta K, editors. *Child Development and Education in Japan*. New York: WH Freeman; p. 262-272

Hiim, H. & Hippe, E. (2007). [Udvalgte sider om relationsmodellen]. I: H. Hiim & E. Hippe: *Læring gennem oplevelse, forståelse og handling – en studiebog i didaktik*. Gyldendal, p.73+77-82 [7 sider]

Honneth, A. (1995). *The struggle for recognition: The moral grammar of social conflicts*. (kap. 5 "Patterns of intersubjective recognition: Love, rights and solidarity"). Polity Press. [39 sider]

Juvonen, J. (2006). Sense of belonging, social bonds and school functioning. I: P. A. Alexander & P. H. Winne (red.), *Handbook of educational psychology* (2. udgave, kapitel 28, s. 655-674). Lawrence Erlbaum. [22 sider]

Morris, R. J. & Morris, Y.P (1992). A Behavioral Approach to Intervention. I: R. C. D'Amato & B. A Rothlisberg, (red.), *Psychological perspectives on intervention: A case*

study approach to prescriptions for change. Longman/Addison Wesley Longman, pp. 21-47
[32 sider]

Nielsen, J. (2018). Kontekst management som praksisform. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 55(5), 9-27. [23 sider]

Nielsen, K. & Jørgensen, C.R. (2010). Patologisering af uro? I: S. Brinkmann (red.), *Det diagnosticerede liv - sygdom uden grænser* (s. 179-205). Klim. [36 sider]

Nielsen, K. & Tanggaard, L. (2018). *Pædagogisk psykologi: En grundbog* (2. udg., kap. 5, s. 163-196). Samfundslitteratur. [41 sider]

Oestrich, I. H. (2009). Det er tanken, der tæller – Kognitivt perspektiv på intervention. I: K. Bro, O. Løw & J. Svanholt (red.), *Psykologiske perspektiver på intervention - i pædagogiske kontekster*. Dansk Psykologisk Forlag, s. 77-109 [40 sider]

Rose, N. (1996). *Inventing our selves: Psychology, power, and personhood*. Cambridge University Press. Kapitel 5, "Psychology as an individualizing technology". S. 101-115

Thastum, M. (2019). Skolefravær - udbredelse og forståelser. I S. Hill (red.), *Skolens fraværende børn: Årsager og indsats*. (s. 11-26). Dafolo. [19 NS]

Thastum, M., Lomholt, J. J., & Johnsen, D. B. (2024). Back2School: en intervention for børn med bekymrende skolefravær. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 61(3), 78-91.

Vassing, C. (2011). Udviklende konsultation - Om at bringe barnets perspektiv ind i konsultation gennem brugen af deltagende observationer. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 48(4), s. 337-347 [19 sider]

Wiberg, M. (2017). Dannelseseoretisk didaktik. I P. F. Laursen & H. J. Kristensen (red.), *Didaktikhåndbogen: Teorier og temaer* (s. 19-43). Hans Reitzel. [29 NS]